

# PARAIŠKA DĖL ĮTRAUKIMO Į STEAM LIETUVOS MOKYKLŲ TINKLĄ.

## MOTYVACINIS LAIŠKAS

Mokyklos bendruomenė siekia tapti STEAM tinklo nare, nes tai padės formuoti šiuolaikinės mokyklos (ikimokyklinio ugdymo įstaigos) įvaizdį Lietuvos mokyklų, miesto ir mikrorajono ugdymo įstaigų kontekste. Pedagogai dalinsis patirtimi apie šiuolaikinių, ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymą.

Įstaigos vizija „Gerbiame vaiko unikalumą, laisvę ir šiuolaikiškumą“. Mūsų misija:

- Teikti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus (1.5 – 6 m.) vaikų ugdymą, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką.
- Siekti mokymo(si), tobulėjimo, žaidimo dermės. Darniai, atsakingai, pagarbiai su atida, solidariai dirbti komandoje.
- Ugdyti intelektualią, laisvą, kūrybingą, emociškai raštingą asmenybę.
- Kurti šiuolaikišką fizinę, socialinę, psichosocialinę, saugią edukacinę ugdymo(si) aplinką.
- Puoselėti vaikų – tėvų – pedagogų, socialinių partnerių bendrystę.

Pedagogai pasiūlys vaikams ir įgyvendins platesnę ir gilesnę STEAM mokymo(si) koncepciją kasdieninėje veikloje. Išryškins integralaus, kompetencijų ugdymo galimybę per žaidimą, sisteminių požiūrį integruojant į edukacines veiklas: gamtos mokslus (daugiau dėmesio skirs eksperimentavimui, idėjų generavimui); technologijas, informacines technologijas (naudos planšetes, kompiuterį, Multimediją informacijos paieškai, edukaciniams žaidimams); inžineriją, menų/dizainą, matematiką (kurs architektūrinius projektus, pasakos tikras ir menamas istorijas), skatins verslumą; plėtos tėvų ir socialinių partnerių savanorystę (pristatant profesijas); bendradarbiaus su pradinėmis, vidurinėmis mokyklomis, gimnazijomis, kitais socialiniais partneriais, įtraukdami partnerius į ugdymo procesą, patirties sklaidą (kurs bendrus projektus); veiklas organizuos įvairiose miesto ir apskrities edukacinėse erdvėse (vyks į muziejus, bibliotekas, parkus, kitas įstaigas; supažindins vaikus su įvairiomis profesijomis; organizuos „Gerumo ir „Paramos akcijas“ – aplankys senelių namus, gyvūnų globos namus, kita). Inovatyvios priemonės ir veiklos motyvuos vaikus aktyviai veikti komandoje ir individualiai, skatins reflektuoti; pedagogams padės stebėti ir vertinti vaikų pasiekimus, ir pažangą, planuoti ugdymo procesą. Tarpdiscipliniame ugdyme bus didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui.

Kauno lopšelio darželio „Vaivorykštė“ pedagogai – šiuolaikiški, kūrybiški, drąsūs, aktyvūs. Domisi novacijomis, taiko inovacijas. Nuolat tobulina šiuolaikiniam pedagogui būtinas kompetencijas, ugdymo procese naudoja IKT ir kitas technologijas, taiko aktyvaus ugdymo metodus. Rengia kvalifikacines programas, skaito pranešimus. Inicijuoja ir organizuoja miesto ir šalies projektus, akcijas. Darbo patirtimi dalinasi miesto ir šalies leidiniuose. Įstaigos pedagogų bendruomenė nebijo iššūkių. Nuolat atnaujina ugdymo turinį rengiant ar papildant Ikimokyklinio ugdymo programą inovacijomis.

## UGDYMO TURINYS

**Kaip stiprinami STEAM dalykai formaliajame ugdyme (specializuotos programos, integruotos programos, papildomi moduliai ar pan.)?**

Sudarydami vaikų ugdymo turinį vadovaujamės humanistine ugdymo kryptimi, pabrėždami vaiko saviraiškos svarbą ugdymo procese. Kiekvienam vaikui sudarytos sąlygos žaisti, veikti, bendrauti ir bendradarbiauti, kurti, tyrinėti, eksperimentuoti, improvizuoti. Siekiama visuminio, kokybiško

vaikų ugdymo(si). Į ikimokyklinio ugdymo grupes integruojami vaikai su specialiais ugdymo(si) poreikiais, turintys kalbos ir komunikacijos, elgesio ir emocijų, kitų sutrikimų.

Įstaigoje integraliai ugdomos visos pagrindinės kompetencijos: socialinė, meninė, komunikavimo, pažinimo, sveikatos saugojimo, verslumo. Didelis dėmesys skiriamas kūrybiškumo, tautinio identiteto, sveikatos puoselėjimui, pažinimui, eksperimentavimui, ugdymui neformalioje aplinkoje, bendradarbiavimui su socialiniais partneriais, šiuolaikinių, inovatyvių technologijų taikymui ugdymo(si) procese.

Gausu edukacinių erdvių vaikų ugdymui(si) – menų studija, kūno kultūros salė, muzikos salė; kiemo aplinka pritaikyta vaikų kūrybiniais sumanymams realizuoti, patyriminiam ugdymui (eksperimentams), judėjimo poreikiui tenkinti. Įstaigos koridoriuose gausu sensomotorinių, iliuzinių objektų.

Tėvai įstaigoje – aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, tiesiogiai dalyvauja ugdymo procese pristatydami savo profesijas, ugdymo turinio projektuose rengia bendrus kūrybinius, techninius projektus; aktyviai dalyvauja vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime.

Vaikai skatinami ne tik dalyvauti įvairiose veiklose, bet ir reflektuoti, įsivertinti, diskutuoti, kelti egzistencinius klausimus. Nuolatinė veiklos refleksija padeda analizuoti pasiekimus vienoje ar kitoje ugdymo proceso dalyje ir siekti kokybinių pokyčių.

### **Kokios integruotos veiklos, skatinančios domėtis STEAM dalykais, organizuojamos Jūsų mokykloje?**

Integruoto, visybinio ugdymo(si) per žaidimą, procese, labai plačiai taikomos šiuolaikinės ugdymo(si) priemonės – planšetės, Multimedia, išmaniosios programos, interaktyvios knygos, kinetinis smėlis, įrašantieji mikrofonai, šviesos lentos, debesų ir vandens projektoriai, žiūronai, garsą įrašantis lagaminėlis, kita. Meno (muzikos, dailės, judesio) terapija, menas, dizainas, sportas, gamtos mokslų pažinimas ir kitos edukacijos vyksta tiek realioje, tiek virtualioje aplinkoje.

### **Ar mokykloje įgyvendinami projektai realaus gyvenimo situacijoms ar problemoms spręsti? Pateikite pavyzdžių.**

Projektai, ugdymo turinys sudarytas atsižvelgiant į vaiko visuminį pasaulio suvokimą, jo mąstymo bei veiklos sinkretiškumą, yra orientuotas į vaiko gyvenimui ir ugdymui(si) reikalingų socialinių, kultūrinių gebėjimų plėtojimą, tautinio tapatumo jausmo žadinimą. Siekiama aprėpti visus vaikų poreikius, lavinami įvairiapusiai gebėjimai. Sudaromos sąlygos skleisti visoms vaiko galioms: fizinėms, psichinėms, dvasinėms. Ugdymo siekiamybė – padėti vaikui įgyti kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam tolesniam ugdymui(si) būtinų kompetencijų.

Projektų metodas – aktualus, nes ikimokyklinio amžiaus vaikams labai svarbus pats procesas, tačiau nemažiau svarbus ir rezultatas, nes jis įprasmina veiklą. Vaikams svarbu, kad gali parodyti iniciatyvą, jiems patinka tęstiniai darbai, kuriems gali atsiduoti, rinkti ir kaupti medžiagą, mėgsta konsultuotis, tartis, ieškoti išeičių. Ieško būdų kaip įprasminti save, būti naudingiems ir daryti atradimus. Projektinė veikla įstaigoje, sąmoningai orientuota ieškoti atsakymų į klausimus, kurie gali iškilti ar iškyla vaikams. Ši veikla didina vaikų pasitikėjimą, motyvuoja pažinti nepažintą. Projektai suteikia vaikams galimybę tapti tyrėjais, eksperimentatoriais, atradėjais. Kartu dirbant, ugdomi visuomeniškumo ir socialumo įgūdžiai.

Įstaiga pripažinta Sveikatą stiprinančia įstaiga. Siekiant ugdyti sveikatos įgūdžius, įstaigoje vykdoma programa „Būkime sveiki ir žvalūs“. Vykdoma meno terapijos programa „Žaiskime meną“. Per menines (dailės ir muzikos) – komandinės veiklas, vaikai sukuria žaidybines –

gyvenimiškas, suaugusiųjų gyvenimo moduliācijas. Vaikai žaidžia su formomis, gamina spalvas, groja įvairiais instrumentais, kuria garsus iš buitinių indų, daiktų. Iš molio gamina pinigus, prekes, vyksta prekyba, prekių mainai pan.

Išleista įstaigos vaikų išbandytų, sėkmingiausių eksperimentų knyga „Vaivorykštukai eksperimentuoja“.

Siekiant suteikti kuo daugiau informacijos apie gamtą ir jos poveikį sveikatai, vykdomas projektas „Mes rūšiuojam“; organizuojama tradicinė vaikų – tėvų – darbuotojų akcija „Darom“. Rengiamos edukacinės išvykos į VDU botanikos sodą, Kauno zoologijos sodą, Tado Ivanausko zoologijos muziejų, parką, mišką, gyvūnų prieglaudą – „Gerumo akcija – Tu atsakingas už tuos, kuriuos prisijaukinai“. Įvairios akcijos, veikla organizuojama lopšelio-darželio šiltnamyje. Bendradarbiaujant su mokyklomis, organizuojama Tradicinė akcija „Tolerancijos diena“, skatina atkreipti dėmesį į kitokius žmones ir suprasti, kad kitų ypatybių turintis žmogus nėra blogesnis. Tradicinė akcija „Tu gali būti direktorius“ – skatina vaikų iniciatyvą, verslumą, bendradarbiavimą, pasitikėjimą (vaikai siūlo savo idėją organizuoti įstaigos vaikams pramogą ar įdomią veiklą, pasitelkdami savo šeimą ir įstaigos bendruomenę ją pristato).

### **Ar mokykloje organizuojamos STEAM veiklos skatinančios mokinių bendravimą ir bendradarbiavimą?**

Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su mokyklomis, ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Aktyvus socialinių partnerių bendradarbiavimas, organizuojant akcijas, renginius, bendrus projektus. Rengiami sportiniai, edukaciniai renginiai: „Vaikų Vėlykėlės“, „Žaidžiame meną“, „Sportas, sportas sveikata“, „Žemės diena“, „Tolerancijos diena“, „Direktorius dienai“, „Susipažinkime“ „Vaikų – tėvų – pedagogų diena „Vaivorykštėje“. Vykdomi tarptautiniai projektai socialinių įgūdžių, emocinio intelekto ugdymui: „Pasakyk pasauliui labas“, „Žipio draugai“, „Saulytučiai“, „Kimoči“ ir kita. Edukacinės veikos vyksta ir socialinių partnerių erdvėse.

### **Kaip norėtumėte tobulinti ugdymo turinį, siekdami pagerinti STEAM pasiekimus?**

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, tėvais savanoriais, rengti įvairesnių projektų verslumui skatinti, daugiau dėmesio skirti inžinierinių, pažintinių projektų vykdymui.

Kartu su vaikais ir tėvais gaminti mobilias, laikinas priemones edukacinei veiklai lauke. Vasaros stovyklos metu daugiau dėmesio skirti eksperimentavimui.

Praturtinti kiemo teritoriją daigafunkciniais įrengimais stebėjimui, tyrinėjimui, judėjimui, meninei veiklai.

Praturtinus grupių erdves inovatyviomis priemonėmis, pvz. išmaniosiomis grindimis, debesų ir vandens projektoriais, šviečiančiais akmenukais, žibintais, nuotoliniu būdu valdomais žaislais, sensorinėmis plytelėmis, mikroskopais ir kita, būtų sudarytos palankios sąlygos vaikų inžinierinių, matematikos, gamtos mokslų, kūrybiškumo, technologijų, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijoms ugdyti(s).

### **Kokios vertinimo formos naudojamos mokykloje?**

Vertinimas sistemingas, cikliškas procesas, kurio metu renkama, analizuojama informacija apie vaiko pasiekimus, numatomi tolimesni žingsniai vaiko ugdymui. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga stebima ir vertinama vadovaujantis Ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų aprašu.

Vaikų pasiekimai ir pažanga vertinama nuolat. Sistemingai atliekami vaikų stebėjimai. Vaikų ugdymo(si) pasiekimai vertinami pagal

kiekvieno vaiko individualią pažangą (du kartus per metus, ketvirčio, pusmečio pabaigoje ir kt.). Vaiko pasiekimų stebėtojai ir vertintojai yra grupių pedagogai, pagalbos vaikui specialistai, meno pedagogai, tėvai.

Vaikų vertinimas atsispindi pildomoje knygoje „Aš“, taip pat pokalbių, diskusijų metu, piešiniuose, nuotraukose, filmuotoje medžiagoje. Įstaigoje vykdytų eksperimentų knyga „Vaivorykštukai eksperimentuoja“.

### **Kaip vertinamos mokinių praktinės veiklos (tyrinėjimai, darbas grupėse, projektai, edukacinės išvykos ir pan.)?**

Pirmas įvertinimas atliekamas rugsėjo mėnesį. Jo metu išsiaiškinami vaiko gebėjimai, patirtis, individualūs ypatumai. Numatomi vaikų ugdymo prioritetai, kryptys, būdai, individualizavimo, paramos formos. Antrojo vertinimo metu – gegužės mėnesį nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per mokslo metus.

Analizuodamas stebėjimo duomenis, pedagogas planuoja vaikų ugdymo procesą visai grupei, grupelėse, individualiai. Vaikui pradėjus lankyti įstaigą, išsiaiškinami tėvų lūkesčiai, jų nuomonė apie vaiko gebėjimus, pomėgius, asmenines savybes. Visų vaikų veiklos darbai, pasiekimų ir pažangos įrodymai kaupiami ištisus metus.

Vaikų praktinė veikla vertinama šiais metodais: veiklos refleksija, stebėjimai, diskusijos po įvairių išvykų, renginių. Piešinių, nuotraukų, filmuotos medžiagos analizė, diskusijos, debatai tarp grupių. Vaikų įsivertinimas po veiklos.

### **Kaip stebima / fiksuojama mokinio asmeninė pažanga?**

Pasiekimų fiksavimas:

- vaikų pasiekimai ir pažanga stebimi, fiksuojami atsižvelgiant į ugdymo(si) kompetencijas, vaiko pasiekimų žingsnius;
- pagal vaikų pasiekimų aprašą vertinamos vaiko ugdymosi pasiekimų sritys. 18 esminių nuostatų ir gebėjimų, kuriuos vaikas turėtų įgyti iki šešėrių metų.
- fiksuojami kiekvieno vaiko, savo tempu žingsnis po žingsnio, įgyti pasiekimų apraše numatytos esminės nuostatos ir gebėjimai.
- vaikai nelyginami tarpusavyje, jų pažanga – individuali.
- pasiekimai ir pažanga vertinami vaikų, tėvų, pedagogų, specialistų;

Dažniausiai naudojami būdai, metodai, padedantys pedagogams stebėti vaiko pažangą bei fiksuoti individualius pasiekimus:

- stebėjimai;
- pokalbiai su vaiku natūralioje aplinkoje, diskutuojant, protokoluojant;
- fotografuojant individualius ir grupės žaidimus;
- vaiko veiklos, kūrybos darbų analizė;
- pokalbiai su tėvais, klausimynai tėvams ir pedagogams.

Vaiko pasiekimai dokumentuojami grupės el. dienyne „Mūsų darželis“; vaiko pasiekimų ir pažangos Aplanke, Knygoje „Aš“.

Vaiko pasiekimų ir pažangos aplanke yra::

- individuali pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelė pildoma tėvų;
- individuali pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelė pildoma pedagogų;
- reikalui esant protokoluojami pokalbiai su vaiku ir tėvais;

vaiko kūrybos darbai, pasiekimų įrodymai fiksuojantys pažangą atskirose kompetencijose (metų eigoje, kai padaryta konkreti pažanga, pvz.: 2 – 3 piešiniai; vaiko sukurti eilėraščiai, pasakos, knygelės, „minčių lietus“, kt.);

anketos tėvams;

stebėjimų protokolai;

specialistų ir tėvų atsiliepimai apie vaiko ugdymo pasiekimų rezultatus, kita aktuali informacija; Knyga „Aš“. Knygos turinį sudaro puslapiai pagal vaiko amžių; vaiko sumanymus, tėvų ir pedagogų pasiūlymus. Tikslingai stebint vaikų ugdymo(si) pasiekimus, pažangą, atpažįstami vaiko ugdymo(si) poreikiai. Tai padeda kryptingiau pritaikyti ikimokyklinio ugdymo(si) turinį vaikų grupei ir kiekvienam vaikui, garantuoti ugdymo(si) kokybę, užtikrinti tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si). Tėvams vaikų pasiekimų fiksavimas padeda geriau suprasti, ko galima tikėtis iš vaikų darželio, aktyviau išsakyti lūkesčius dėl vaiko ugdymosi rezultatų, proceso, sąlygų, nuosekliau įsitraukti į ugdymo procesą įstaigoje, taip užtikrinant dermę tarp vaikų ugdymo(si) namuose ir įstaigoje. Vaiko pasiekimų aplankas, Knyga „Aš“, vaiko veiklos pavyzdžiai, vaikui pereinant į priešmokyklinio ugdymo grupę perduodami priešmokyklinio ugdymo pedagogui. Aplankas kaupiamas toliau ir atiduodamas šeimai, kai vaikas išeina į mokyklą.

### **Kaip mokytojai skatinami naudotis technologijomis ir įvairiomis priemonėmis / prietaisais ugdymo procese?**

Aprūpinami IKT priemonėmis: planšetės, kompiuteriai, Multimedia.

Inovatyviomis edukacinėmis priemonėmis: išmaniosios knygos, interaktyvūs žaidimai; kinetinis smėlis, įrašantieji mikrofona, šviesos stalai, debesų ir vandens projektoriai, žiūronai, garsą įrašantis lagaminėlis, kita.

Kūrybiškai panaudoja antrines žaliavas edukacinėms priemonėms kurti;

Motyvuojami lankyti seminarus, rengiamos metodinės valandos, pasitarimai, diskusijos, atviros veiklos, kurių metu pristatomi šiuolaikiniai ugdymo(si) metodai ir priemonės.

### **Kokios STEAM dalykų laboratorijos / dalykų kabinetai / edukacinės erdvės yra mokykloje?**

Grupių prausyklų patalpose įrengti eksperimentų kampeliai; grupėse ir įstaigos patalpose įrengtos knygų ir žaislų bibliotekos. Seklyčioje vyksta edukacinės veiklos, kur sukaupia istorinio paveldo, senovinių daiktų. Dailės studija – erdvė kūrybinei laisvei, su įvairiomis meninės raiškos priemonėmis, kūrybiniam sumanymams realizuoti: šviesos stalas, magnetofonas, kartoninės dėžės, kamščiai, įvairūs įrankiai, antrinės žaliavos, gamtinė medžiaga, popierius, molis, dažai, kita. Interjerą kuria ir dekoruoja vaikai, pagal pačių sumanumą. Koridoriuose: žaidimų – tyrinėjimų erdvės: manipuliacinės lentos, kreivi veidrodžiai, vaikų – tėvų – pedagogų darbų eksponavimo galerijos; antrinių žaliavų rūšiavimo dėžės. Įstaigos kiemo teritorijoje – erdvės, skirtos muzikos, dailės gebėjimų įgūdžiams lavinti, futbolo ir krepšinio erdvės, šiltnamis, gėlynai su užrašytais gėlių pavadinimais, įrengtas ir nuolat atnaujinamas refleksoterapinis takas, panaudojant skirtingos faktūros gamtinę medžiagą. Kiekviena grupė turi savo sodintą medelį ar krūmą, kuri stebi ir prižiūri ištikus metus (pildo medžio stebėjimo, oro kalendorių).

### **Kokios skaitmeninės technologijos naudojamos mokykloje?**

Multimedios, filmavimo kamera, diktofonai, magnetofonai, įrašantys ir garsiniai mikrofona, šviesos prožektoriai ir projektoriai, skaitmeninis rėmelis, planšetės, dokumentų skanavimo, kopijavimo aparatas. Kiekvienoje grupėje ir visose darbo vietose – kompiuteriai; Edukacinėms veikloms užsakomas sferinis kinas, robotukai.

### **Kokius atvirus skaitmeninius mokymo / mokymosi išteklius mokytojai naudoja / kuria ugdymo procese?**

Mokymo(si) objektai (viktorinos, kryžiažodžiai, animacija, interaktyvūs žemėlapiai ir t. t.), paskaitų garso ir vaizdo įrašai, paveikslukai, garso bei muzikos įrašai, kita.

Video konferencijos Skype ryšiu, vykdam tarptautinius projektus;

Pedagogai dalyvauja video konferencijose, rengia video pranešimus.

Pedagogai kelia kvalifikaciją nuotoliniu būdu.

Įstaigos renginių įrašai, veikla, konkursai skelbiami Facebook, YouTube tinkluose.

Galimybė pedagogams keistis informacija tarpusavyje ir su ugdytinių tėvais, naudojant elektroninį dienyną „Mūsų darželis“, įstaigos elektroninėje svetainėje.

Grupių pedagogai ugdymo(si) procese naudoja informacinės paieškos sistemas: Vikipedija, Google, kitus šaltinius.

### **Kokias mokymo / mokymosi priemones mokytojai naudoja STEAM dalykų pamokos**

Multimediją, filmavimo kamerą, diktofoną, skaitmeninį rėmelį, planšetę, telefoną, magnetofoną, kompiuterį, žiūronus, eksperimentams skirtas priemones, šviečiančius stalus, gaubliu, kinetinį smėlį, molį, antrines žaliavas, smėlio laikrodžius, skaičiavimo mašinėlės, įrašančius mikrofonus,, interaktyvias knygas, šviesos projektorius, „kalbančią lentą“; kreivus veidrodžius, kita.

### **Kaip skatinamas mokytojų kompetencijų tobulinimas STEAM srityje?**

Aprūpinimas STEAM priemonėmis. Apmokami iš įstaigos biudžeto kvalifikacijos kėlimo seminarai. Patirties sklaida po seminarų, pažangiausios informacijos pristatymas įstaigos pedagogams, bendruomenei diskusijų, pokalbių, posėdžių metu.

### **Kur mokytojai įgyja žinių apie STEAM ugdymą?**

Internetinėje erdvėje, metodinių užsiėmimų, seminarų metu, bendradarbiaujant su kitomis mokymo(si) įstaigomis.

### **Kaip mokytojai dalijasi kompetencijų tobulinimo kursuose įgytomis žiniomis su kolegomis?**

Pasitarimų, atvirų veiklų, posėdžių, pokalbių ir diskusijų metu. Rengiamos straipsnių santraukos apie STEAM ugdymą(si).

### **Koks pagalbos personalas yra mokykloje (laborantas, IT ar pan.)?**

IKT ir kompiuterių priežiūros specialistas.

### **Kaip mokiniai skatinami siekti karjeros STEAM srityje?**

Inicijuojamos veiklos vaikams „TU – gali būti Direktorius dienai“, ugdo verslumo kompetenciją, pasitikėjimą, iniciatyvumą, organizuotumą, komandinį darbą, lyderiavimą.

Pirmadienis įstaigoje – Dalijimosi diena, kurios metu vaikas pateikia savo sumanymus idėjas grupės vaikams, stengiamasi jas įgyvendinti. Pristatoma ir dalijamasi įdomiausiais įvykiais, daiktais, žiniomis, priemonėmis.

Penktadienis – Maisto gaminimo diena. Vaikai susipažinti su maisto gaminimo technologijomis, kuria savu receptus ir juos įgyvendina (plaka sveikatai palankius kokteilius, gamina desertus, saldumynus, kita). Serviruoja stalus, vaišinasi patys ir vaišina bendruomenę.

Prie karjeros prisideda savanoriai – ugdytinių tėvai, kiti socialiniai partneriai. Pristato įstaigoje, profesijas, kviečia į darbovietes, supažindina su įvairiomis specialybėmis.

Dailės veikloje, lipdydami vaikai, kuria profesinio gyvenimo žaidybines situacijas: žaidžia gydytojus, bankininkus, prekybininkus, lipdydami tam reikalingus instrumentus, priemones sumanymams įgyvendinti.

### **Kaip mokyklos vadovai skatina / padeda mokytojus tobulinti kompetencijas STEAM srityje?**

Inicijuoja, „uždega“ ugdymo novatoriškumą ir nuolatinį mokymąsi. Motyvuoja veikti, perduodami informaciją iš seminarų, renginių, pasiūlo naujas, dar neišbandytas veiklas, aprūpindami inovatyviomis (STEAM) priemonėmis.

### **Kaip skleidžiama informacija apie STEAM veiklas mokykloje?**

Informacija skelbiama įstaigos informaciniuose stenduose, stendiniuose pranešimuose, elektroninėje erdvėje – įstaigos elektroninėje svetainėje, rengiami straipsniai žiniasklaidai.

### **Kaip mokytojai dalijasi gerąja STEAM patirtimi?**

Pasitarimų, atvirų veiklų, posėdžių, pokalbių ir diskusijų metu. Rengiamos straipsnių santraukos apie STEAM ugdymą(si). Rengia straipsnius žiniasklaidai.

### **Ar mokykla bendradarbiauja su pramonės / verslo įmonėmis? Kokiomis?**

Verslo partneriai – paramos tiekėjai (popierius, knygos, maisto produktai, audiniai).

### **Kokias edukacines išvykas per 3 pastaruosius metus mokykla organizavo į įmones?**

Aktyviai bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, tėvais savanoriais ir savarankiškai dalyvaujame edukacinėse išvykose mieste ir už jo ribų. Aplankėme: odontologijos kliniką, zoologijos sodą, bibliotekas, kavinę, UAB „Kauno švara“, Aviacijos muziejų, botanikos sodą, zoologijos muziejų, gyvūnų globos namus, stiklo fabriką, Prienų krašto muziejus, Raudondvario dvarą, Rumšiškių buities muziejų Vaikų literatūros muziejų, Lietuvos švietimo istorijos muziejų, Nacionalinį M. K. Čiurlionio Dailės padalinį - Velnių muziejų, Kauno A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklą, Priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą ir kita.

### **Ar mokykla bendradarbiauja su universitetais, mokymo, tyrimų centrais STEAM srityje? Kokiais?**

Kauno pradinėmis mokyklomis, vidurinėmis mokyklomis, gimnazija, Kauno vaikų lopšeliais – darželiais, Šiaulių lopšeliu – darželiu; Kauno Tado Ivanausko Zoologijos muziejumi; Kauno apskrities Juozo Naujalio muzikos gimnazija; Vaikų gerovės centru „Pastogė“; Lietuvos Zoologijos sodu, V. Kudirkos viešosios bibliotekos „Vermė“ filialu; VšĮ „Vaiko labui“, Kauno Kalniečių bendruomenės centru, Kauno valstybiniu lėlių teatru, Kauno kolegijos Justino Vienožinskio menų fakultetu; Kauno apskrities sveikatos ugdymo centru, kita.

### **Ar mokykla organizuoja STEAM užsiėmimus / veiklas universitetų, mokymo, tyrimų centruose / laboratorijose? Pateikite pavyzdžių.**

T. Ivanausko zoologijos muziejuje organizuota edukacinė veikla (susipažinę su muziejaus ekspozicija vaikai kūrė iš molio gyvūnus) miesto ikimokyklinėms įstaigoms „Mano mylimiausias gyvūnas“. Muziejuje surengta vaikų darbų paroda.

### **Kokias STEAM veiklas mokykla organizuoja bendradarbiaudama su tėvais?**

Tėvai – aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, pristato įstaigoje, profesijas, kviečia į darbovietes, supažindina su įvairiomis specialybėmis. Supažindino su fotografo, chemiko, kirpėjo, siuvėjo, kitomis profesijomis.

Aktyviai dalyvauja visose įstaigose renginiuose: „Direktorius diena“, „Maisto gamavimo diena“, „Vaikų – tėvų – pedagogų diena Vaivorykštėje“, „Aš ir tu“, „Susipažinkime“, „Sportuojanti šeima“, „Žiemos olimpiada“, „Vasaros stovykla“, Akcija „Tėvai puošia darželį“, kt.

### **Kokius atvirus mokyklos bendruomenei STEAM renginius organizuoja mokykla?**

Tradiciniai ir netradiciniai renginiai: „Susipažinkime“, „Vaikų Vėlykėlės“, „Sportas, sportas sveikata“, „Amatai“. „Žemės diena“, „Vaikų – tėvų – pedagogų diena Vaivorykštėje“, Advento popietė šeimai, vasaros sveikatinimo stovykla, meno terapija Motinos diena; „Tu ir aš“, skirtas Tėvo diena; Priešmokyklinukų išleistuvės įstaigoje ir Kauno valstybiniame lėlių teatre, kita.

### **Kokius STEAM renginius organizuoja mokykla?**

Pagal atskirą planą organizuojamos praktinės-tiriamosios veiklos

<b>Mokytojas – koordinatorius</b>	<b>Pavadinimas</b>
Vilija Švažienė	Bendradarbiavimas su Vinco Kudirkos viešąja biblioteka, Dainavos filialas.
Laima Motiejūnienė	Šalies ekologinis projektas „Mes rūšiuojam“ Bendradarbiavimas su Paparčio pradinė mokykla.
Dalia Dambrauskienė	Bendradarbiavimas J. Urbšio katalikiška vidurine mokykla. Sveikatinimo programa „Būkime sveiki ir žvalūs“. Šalies projektas „Sveikatiada“. Įstaigos vaikų, edukacinių išvykų plano sudarymas.
Virginija Šalčienė	Darbo grupės „Lietuvos valstybinėms, tautinėms šventėms ir atmintinoms dienoms organizuoti ir prarvesti“ veikla.
Joana Tėvelytė	Inicijuotas ir organizuotas respublikinis projektas mokykloms „Žaidžiame meną“.
Genovaitė Valeikienė	Akcija šalies mokykloms „Žiemos mozaika“

Parengė: Darbo grupė.

2019-02-20